

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری - عملی	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): نظریه ها و الگوهای تغییر رفتار و برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه: الگوی پرسید پرسید
اهداف:
شناختی:
مبنای منطقی الگوی پرسید پرسید را شرح دهید.
مراحل اساسی الگوی پرسید پرسید را به ترتیب نام ببرید و توضیح دهید.
سازه های این الگو را با ذکر مثال کاربردی تعریف کنید.
انواع ارزشیابی را بر اساس این الگو تعریف کنید.
مهارتی:
یک برنامه ی مداخله آموزش و ارتقای سلامت را برای گروهی از جمعیت اولویت دار طراحی و ارائه نمایید.
نگرشی:
مبانی اخلاقی را در کار با مخاطبان در مراحل مختلف برنامه ریزی و کاربرد الگو رعایت کنید.

### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
----------------------------

دانشجو قبل از کلاس منبع اصلی درس را مطالعه می کند. این بحث از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ ارائه خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

#### **ارزیابی تکوینی:**

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

#### **ارزشیابی تکمیلی :**

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکلیف درس انجام می شود.

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه : ویژگی های برنامه های اثربخش
اهداف :
شناختی:
مفاهیم اثربخشی و کارآیی در برنامه ها را شرح دهید.
معیارهای اثربخشی برنامه آموزش بهداشت را نام ببرید.
معیارهای اثربخشی برنامه ارتقای سلامت را توضیح دهید
مهارتی:
ندارد
نگرشی :
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

روش تدریس

مجازی:مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید

حضوری: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع/رشته: بهداشت/ ارشد/ آموزش بهداشت	نام
مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه: اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در مطالعه و برنامه ریزی تغییر رفتار

اهداف:

شناختی:

مبانی منطقی انتخاب و استفاده از نظریه را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهید.  
چهار رمعیار برای انتخاب یک الگو در طرح مطالعاتی و مداخلاتی آموزش بهداشت بیان کنید.

مهارتی:

ندارد

نگرشی:

در انتخاب نظریه ها و الگوها اصول اخلاق حرفه ای را رعایت نمایید.

## روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
----------------------	--

--

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم خواهد بود

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری-عملی	
دانشکده: مقطع/رشته: بهداشت، کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و الگوهای تغییر رفتار و برنامه ریزی	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۰۰

جلسه: فرایند برنامه ریزی آموزش بهداشت، الگوی ASSURE	
اهداف:	
شناختی:	
جزئیات و اطلاعات مورد نیاز هر کدام از مراحل برنامه ریزی بر اساس الگوی آشور را شرح دهید	
اطلاعاتی را که در مورد مخاطبان هدف در مرحله ی «تحلیل مخاطبان» بایستی جمع آوری نماییم، بیان کنید.	
مهارتی:	
یک برنامه آموزشی بر اساس الگوی آشور برای گروهی از مخاطبان (مثلا دانش آموزان دبیرستانی) طراحی کنید	
نگرشی: اصول اخلاقی را در مراحل مختلف نیازسنجی و اجرای مداخله آموزش رعایت نمایید	

### روش تدریس

مجازی: مطالب تکمیلی به صورت فایل متنی یا	حضور: حضوری
ویدیویی در سامانه نوید	

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس بر اساس روش تعاملی سخنرانی توأم با مشارکت دانشجویان در بحث و استفاده از تکنیک های گروه کوچک و تمرین اجرا خواهد شد
--

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخوردهای شفاهی و طرح پرسش های کوتاه برای اطمینان از دریافت و درک صورت خواهد گرفت

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی بر اساس آزمون کتبی شامل پرسش های انشایی و چند گزینه ای خواهد بود



## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه : طراحی برنامه ارتقای سلامت
اهداف :
شناختی:
الگوی ناتبیم در برنامه ریزی ارتقای سلامت معرفی کنید. مراحل برنامه ریزی بر اساس الگوی ناتبیم را به ترتیب شرح دهید. انواع مداخلات ارتقای سلامت بر اساس الگوی ناتبیم را توضیح دهید.
مهارتی:
برای یک گروه جمعیتی اولویت دار مثل دانش آموزان یک برنامه ارتقای سلامت بر اساس ناتبیم طرح و ارائه دهید.
نگرشی :
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

## روش تدریس

حضورى: سخنرانى تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
--	--

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی: ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود ارزشیابی تکمیلی : ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود
--

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه : دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها
اهداف :
شناختی:
نظریه را تعریف کنید.
تفاوت نظریه و الگو را شرح دهید.
اهمیت نظریه را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت بیان کنید.
انواع و دسته بندی نظریه ها و الگو را با ذکر نمونه در هر دسته توضیح دهید
مهارتی:
ندارد
نگرشی :
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

## روش تدریس

حضورى: سخنرانى تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
--	--

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی: ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود ارزشیابی تکمیلی : ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود
--

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه : نظریه انگیزش محافظت
اهداف :
شناختی:
نظریه انگیزش محافظت را با الگوی اعتقاد بهداشتی مقایسه کنید. سازه ها و زیرسازه های نظریه انگیزش محافظت را نام ببرید. راهبردهای آموزشی مناسب با هر یک از سازه های نظریه انگیزش محافظت ذکر کنید.
مهارتی:
برای اندازه گیری سازه های نظریه در مورد یک رفتار مهم سلامت پرسشنامه ای تدوین و در یک گروه اجرا و گزارش دهید.
نگرشی :
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

روش تدریس

مجازی:مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید

حضوری: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه: نظریه حمایت اجتماعی
اهداف:
شناختی:
انواع حمایت اجتماعی را نام ببرید. اشکال مختلف ایفای حمایت اجتماعی را در گروهها شرح دهید. نحوه استفاده از انواع حمایت اجتماعی را برای رفتارهای سلامت در گروه های جمعیتی توضیح دهید
مهارتی:
انواع حمایت اجتماعی را با استفاده از پرسشنامه استاندارد در یک گروه اندازه گیری و گزارش دهید
نگرشی:
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

روش تدریس

مجازی:مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید

حضوری: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود



## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه: نظریه خود-کارآمدی
اهداف:
شناختی:
سازه های نظریه خودکارآمدی را نام ببرید و تعریف کنید. مراحل و منابع ارتقای خودکارآمدی را به صورت کاربردی برای رفتارهای مورد درخواست شرح دهید. راهبرهای آموزشی مناسب برای هر یک از سازه های نظریه را شرح دهید.
مهارتی:
یک پرسشنامه بر اساس نظریه خودکارآمدی برای اندازه گیری تعیین کننده های یکی از رفتارهای مهم سلامت در گروهی از مخاطبان تدوین و اجرا و گزارش نمایید.
نگرشی:
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

## روش تدریس

مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید	حضوری: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع
--	--

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی: ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود ارزشیابی تکمیلی : ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود
--

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه : نظریه شناختی اجتماعی	
اهداف :	
شناختی:	
سازه های نظریه شناختی اجتماعی را نام ببرید و تعریف کنید. برای هر یک از سازه های نظریه شناختی اجتماعی یک گویه و مقیاس برای اندازه گیری تدوین نمایید. راهنمای آموزشی مناسب برای هر یک از سازه های نظریه را شرح دهید.	
مهارتی:	
یک پرسشنامه بر اساس نظریه شناختی اجتماعی برای اندازه گیری تعیین کننده های یکی از رفتارهای مهم سلامت در گروهی از مخاطبان تدوین و اجرا و گزارش نمایید.	
نگرشی :	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

مجازی:مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید

حضوری: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری - عملی	نوع درس:
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تعداد دانشجو:	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۱۰

جلسه : الگوی فرا نظریه ای	
اهداف :	
شناختی:	
نظریه مراحل تغییر را شرح دهید.	
سازه ها و زیرسازه های الگوی فرانظریه ای را نام ببرید.	
راهبردهای آموزشی مناسب با هر یک از سازه های الگوی فرا نظریه ای ذکر کنید.	
مهارتی:	
برای اندازه گیری سازه های الگوی در مورد یک رفتار مهم سلامت پرسشنامه ای تدوین و در یک گروه اجرا و گزارش دهید.	
نگرشی :	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

مجازی:مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود

